



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
**МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



КОНОШОНОК Татьяна Леонидовна,
методист высшей квалификационной категории центра
социально-педагогической и психологической работы
ГУО «Минский областной институт развития образования»

Основная цель нашей работы —
защита прав ребенка и
поддержка права детей
на безопасное, здоровое и счастливое детство!



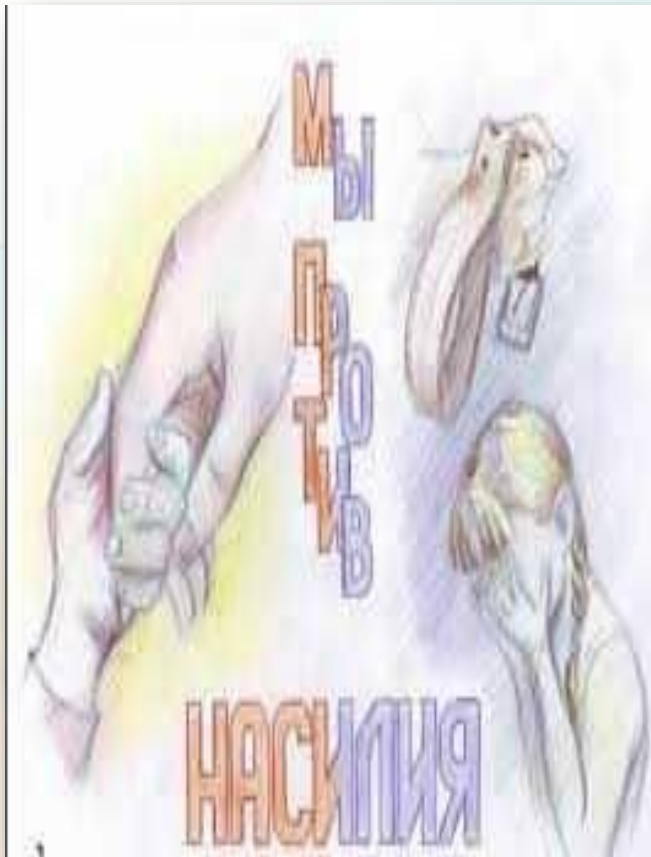


Принято считать, что самое безопасное место для ребенка – **это его дом, семья**. Казалось бы, действительно, – именно здесь рядом с ребенком находятся люди, которые призваны любить и защищать его, заботиться о нем.

Однако в последнее время все чаще приходится слышать о случаях жестокого обращения с детьми родителями и других членов семьи, проблеме домашнего насилия.

Проблема насилия над детьми стоит достаточно остро во всем мире – и в тоже время остается в тени, потому что немногие готовы говорить о ней публично и открыто.

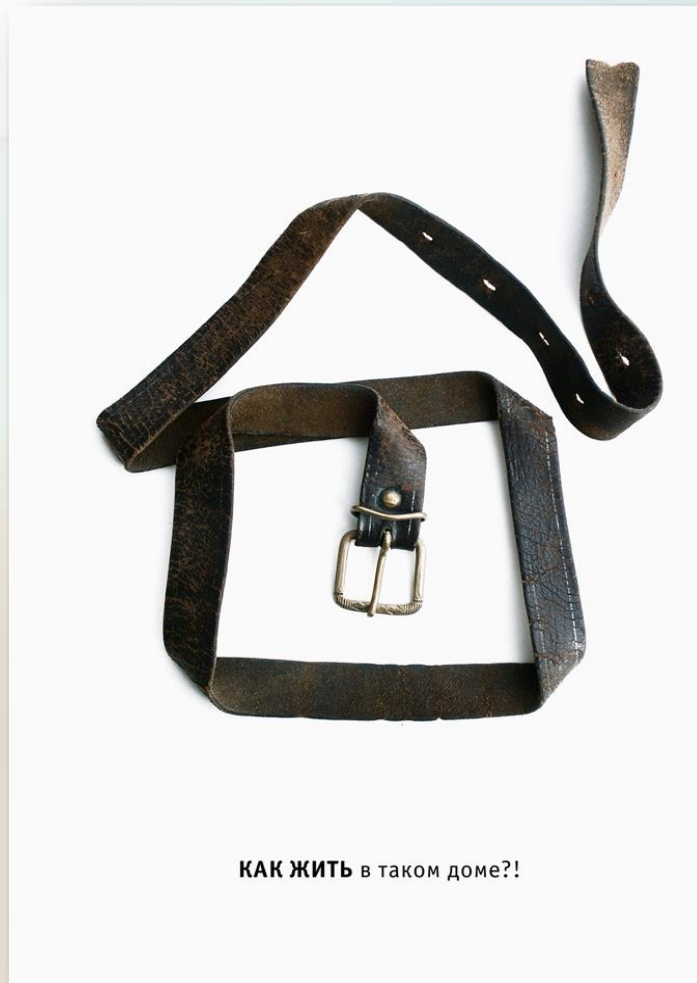
ЧТО ТАКОЕ НАСИЛИЕ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ?



Давайте определим, что представляет собой насилие над детьми.

Говоря простым языком, **насилие над ребенком – это любые действия или бездействие родителей либо других взрослых**, в результате которых наносится вред физическому и психическому здоровью ребенка, создаются условия, мешающие его **ГАРМОНИЧНОМУ** развитию, а также нарушаются **ПРАВА** ребенка.

Насилие – это принуждение, неволя, действие стеснительное, обидное, незаконное, своевольное.



Под **семейным**
насилием понимают:

**систематические
агрессивные и
враждебные действия
в отношении членов
семьи, в результате
чего ребёнку могут
быть причинены
вред, травма,
унижение или смерть.**

КЕЙС «Есть ли в этой семье насилие? Найдите домашнего тирана на фото»

- Нередко за улыбками людей на жизнерадостных семейных снимках прячется боль. А за внешним благополучием кроется история насилия и извращенных издевательств родителей над детьми или друг над другом. Мы выбрали несколько фотографий из семейных архивов знаменитых и самых обыкновенных людей — и предлагаем вам проверить себя и попробовать угадать, кто же изображен на фотографии: манипулятор и агрессор, бездушный психопат, а может быть, вполне порядочный человек?



- **В этой семье есть насилие**
- Вы абсолютно правы. Писатель Джером Сэлинджер был жесток со своими детьми и многочисленными женами, а кроме того, увлекался изощренными видами нетрадиционной медицины, особенно он любил иглоукалывание. Стоило кому-то из близких заболеть, как автор «Над пропастью во ржи» тут же укладывал родственника на деревянные дюбеля.

- **Здесь все абсолютно счастливы**
- Промах! Культовый писатель Джером Сэлинджер был настоящим домашним тираном. Своим многочисленным женам литератор запрещал учиться, работать, а иногда и выходить на улицу. Не менее жестоко он обходился и с собственными детьми, на которых испробовал самые изощренные методы нетрадиционной медицины. Особое пристрастие Сэлинджер питал к иглоукалыванию, правда, вместо традиционных игл он использовал деревянные дюбеля.
-



- **Счастливая и гармоничная семья**

- *Не зря на этой фотографии американка Бетти Ньюмар изображена без мужа: пятеро ее супругов умерли один за другим при весьма загадочных обстоятельствах. Все мужчины, кроме последнего, были застрелены или покончили жизнь самоубийством, пятый же спутник жизни, судя по всему, скончался от отравления.*

-

- **Эта женщина не такая милая, какой хочет казаться**

- *И это верное предположение. Бетти Ньюмар хоть и была заботливой матерью, но отличалась жестокостью по отношению к собственным мужьям. Несколько раз американка вступала в брак, и каждый из них заканчивался трагически: четыре супруга были застрелены или покончили жизнь самоубийством, а пятый — скончался от отравления.*

-



- **Наверняка за этой фотографией кроется страшная история**
- *А вот и нет. Перед вами фото из семейного архива детского писателя Владислава Крапивина. Образцовый отец, дед и даже прадед, он всегда трепетно относился не только к своим детям, но и к посторонним ребятам. Так, в начале 60-х прозаик создал юношеский отряд «Каравелла», который дожил до наших дней.*
- **Обычный семейный снимок благополучной семьи**
- *Действительно, на фото изображен горячо любимый читателями разных поколений литератор Владислав Крапивин. На его счету несколько десятков произведений для детей. Писатель был настоящим примером для подражания в семейной жизни. Более того, Крапивин дружил не только со своими сыновьями: в 60-х он организовал юношеский отряд «Каравелла», который существует и по сей день.*



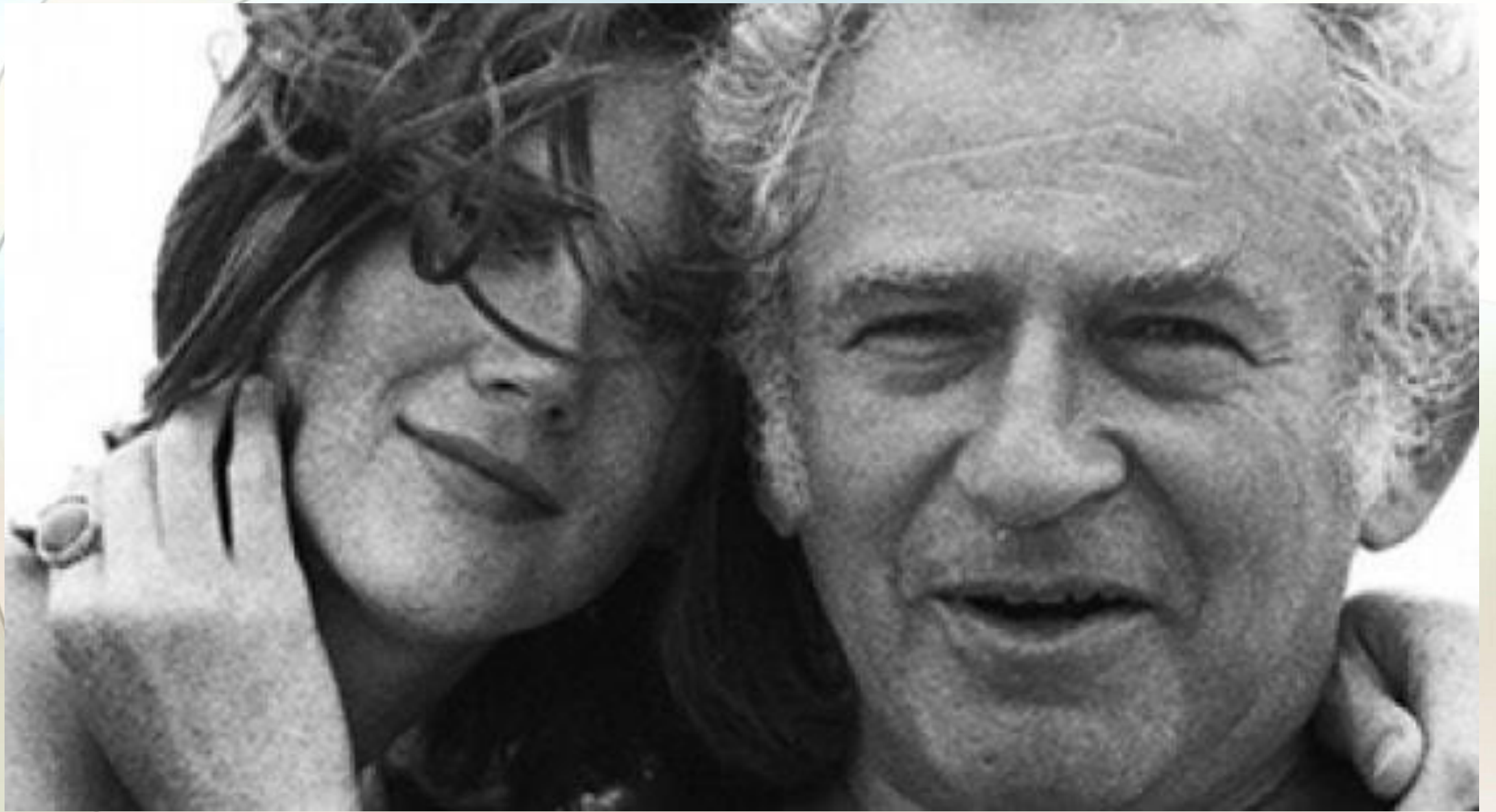
- **У них всегда были прекрасные отношения**

- Верно. На этом снимке изображены мать и сын Маск. Невзирая на обстоятельства и трудную судьбу, Мэй удалось вырастить из своих детей порядочных и талантливых людей. Ради них она ушла от тирана-мужа, переехала в другую страну и начала жизнь с чистого листа. По сей день Мэй сохраняет близкие отношения с сыновьями и дочерью.

- **Похоже, без тирании тут не обошлось**

- Нет, нет и нет. Перед вами архивное фото Илона Маска и его матери Мэй. Несмотря на то, что у мадам Маск была непростая судьба, с собственными детьми она по сей день сохраняет теплые отношения. Более того, в своей **книге** она готова поделиться секретами воспитания с другими женщинами, оказавшимися в сложной ситуации.

-



- **У этой красивой пары просто не может быть конфликтов**
- *Не угадали. Писатель и журналист Норман Мейлер страдал от алкоголизма и однажды серьезно ранил свою вторую жену Адель. На следующий день он явился к ней в больничную палату и заявил, что сделал это из любви к девушке.*

- **Наверняка за этим снимком кроется жестокость**
- *Это правда. Талантливый писатель Норман Мейлер славился склочным характером и страдал от алкоголизма. Несколько раз его арестовывали за пьяные дебоши, а в 1960-м приговорили к лечению в психиатрической больнице после того, как он ударил ножом и едва не лишил жизни свою жену Адель. Сама же девушка регулярно издевалась над супругом, прилюдно унижала его и оскорбляла.*
-



- **Похоже, у этой семьи серьезные проблемы**
- Проблемы у них действительно были, правда, совершенно иного характера. Мистер и миссис Уоллс называли себя искателями приключений: долгие годы они вместе с четырьмя детьми колесили по Америке без копейки в кармане. Впрочем, эти тяготы никак не повлияли на их отношения. Несмотря на нищету, в семье не было ни насилия, ни издевательств, а дети были искренне преданы родителям. О судьбе своих удивительных родственников Джаннетт, средняя дочь Уоллсов, рассказала в автобиографическом романе «Замок из стекла».
- **Они производят впечатление любящей семьи**
- Семейство Уоллсов и впрямь могло похвастаться хорошими отношениями. Рекс и Роз-Мари, родители четверых детей, считали себя искателями приключений, и потому их жизнь прошла в бесконечных переездах. Без гроша в кармане Уоллсы колесили по Америке, а со временем и вовсе оказались на улице. На их связь с детьми, впрочем, это никак не повлияло. Дети приняли неоднозначный выбор родителей. О судьбе своей удивительной семьи Джаннетт, средняя дочь Уоллсов, рассказала в автобиографическом романе «Замок из стекла».



- **Счастливые дети – счастливая семья**

- *Перед вами детское фото популярного актера Джорджа Клуни. Он вырос в благополучной семье и был горячо любим родителями. Правда, счастливое детство омрачилась болезнью: в средней школе Джорджа поразил паралич Белла, и у подростка отказала левая часть лица. Впрочем, благодаря поддержке родных Клуни удалось победить недуг и справиться с травлей одноклассников.*

- **За радостными улыбками скрывается боль от жестоких наказаний**

- *Вы не правы. Это фото принадлежит звезде Голливуда — Джорджу Клуни. Все детство Джордж и его сестра провели в кругу любящей семьи и никогда не сталкивались с насилием. Более того, серьезная болезнь, с которой актер столкнулся в подростковом возрасте, только укрепила дружеские отношения между ним и его отцом. Благодаря поддержке родителей Джорджу удалось одержать победу над недугом и дать отпор жестоким одноклассникам.*

- Кажется, вы неплохо разбираетесь в людях и теме домашнего насилия, ведь на большую часть вопросов вы ответили верно.
- Чтобы пополнить свои знания, мы предлагаем вам прочитать книгу американского журналиста и писателя **Грегга Олсена** «**Не говори никому**», посвященную семейству Нотек.
- В ней рассказывается о чудовищных преступлениях матери троих детей, которая долгие годы издевалась над своими дочерьми и другими родственниками.
- **Ссылка :**
- http://loveread.me/view_global.php?id=90383

Что такое домашнее насилие?

- **Домашнее насилие** – это «система принуждающего и жестокого поведения, включающего физические, сексуальные, вербальные и психологические элементы нападения, экономическое насилие, которое взрослые или подростки используют против своего близкого человека».
- **Домашнее насилие** обычно не является разовым происшествием и не ограничивается лишь физической агрессией. Это, скорее, постоянное и методическое использование угроз, унижений, манипуляций и физического насилия тем, кто жаждет власти и контроля над своим близким человеком.
- Виновники используют особую тактику или комбинацию нескольких видов тактики для того, чтобы вызвать страх в своих партнерах и доминировать над ними. Стратегии, которые используют виновники, должны вызвать у их жертв определенное, необходимое им поведение.

Факторы уязвимости детей

С младенческого возраста дети всегда были и остаются уязвимыми по отношению к различным формам насилия, в том числе, в их семьях. **Почему так происходит?**

Специалисты, работающие в этой области, выделяют три основных фактора детской уязвимости:

- 1) отсутствие информации о домашнем насилии у родителей и детей;**
- 2) бессилие и зависимость детей;**
- 3) изолированность детей.**

Рассмотрим подробнее каждый из этих факторов.

Факторы уязвимости детей

1. Отсутствие информации о домашнем насилии.

Дети не имеют необходимой информации о насилии в семье.

Ребенок, с которым постоянно жестоко обращаются родные и который является свидетелем домашних скандалов, часто даже не представляет, что все может быть по-другому.

Он воспринимает происходящее как норму.

С другой стороны, и родители не рассматривают семейные скандалы, телесные наказания, игнорирование и оскорбления как формы насилия в отношении детей.

Факторы уязвимости детей

2. Бессилие и зависимость детей

Ребенок зависит от родителей, авторитет которых для детей, особенно маленьких, непререкаем. В результате дети часто зависят как раз от тех людей, которые могут с ними жестоко обращаться.

Маленький ребенок не способен просто уйти из дома и спрятаться от насилия. В то же время, он испытывает страх от того, что его могут наказать, ударить, или от того, что видит, как папа бьет маму.

Ребенок не в состоянии понять, почему самые дорогие для него люди причиняют боль ему или друг другу. Он начинает интуитивно искать объяснения происходящего, часто обвиняя себя.

В результате у ребенка формируется чувство вины, которое «программирует» его поведение на всю жизнь и приводит к тому, что, став взрослым, он снова страдает от насилия уже в своей собственной семье.

Факторы уязвимости детей

3. Изолированность ребенка.

Дети изолированы от источников помощи и знаний. Если взрослые в ситуации насилия могут обратиться к друзьям, соседям, знакомым, специалистам, то у маленького ребенка нет такой возможности.

Изолированность заключается еще и в том, что доступ маленьких детей к любым службам помощи возможен лишь при участии взрослых.

Дети часто не знают, что могут рассказать о своих проблемах кому-то из взрослых: воспитательнице в детском саду или учительнице в школе, родителям друга или руководителю художественной секции.

КОГДА РЕБЕНОК НАХОДИТСЯ В СИТУАЦИИ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

- Детей, живущих в семьях, где один из родителей подвергается насилию, обычно называют «**дети-свидетели**» **домашнего насилия**. Хотя родители часто уверены, что защищают детей от того, чтобы те видели акт насилия над ними, дети, проживающие вместе с ними, **утверждают обратное**.
- *Справочно. Исследователи обнаружили, что от 80 до 90 процентов детей в семьях, где **имеет место домашнее насилие**, могут подробно рассказать о насилии в доме.*

Обычно воздействие домашнего насилия на детей разделяется на три основные категории:

1. **Ребенок** слышит, что происходит **насилие**.
2. Он непосредственно втянут в это событие как свидетель, он вмешивается в него или используется как часть насильственных действий (например, используется в качестве живого щита против виновника).
3. **Переживает последствия акта насилия.**

Многие родители по-прежнему не знают, какие меры воздействия допустимы по отношению к ребенку.

Воспитательные традиции большого количества семей допускают использование в сложных ситуациях ремня, криков, угроз или побоев.

Установление дисциплины при помощи физических и унижающих достоинство ребенка наказаний часто считается обычным явлением, особенно если это не вызывает видимых телесных повреждений.

Многим доводилось слышать фразу, которая произносится в качестве оправдания жестокости по отношению к ребенку: «Меня родители в детстве пороли, и ничего – вырос нормальным человеком».

ВИДЫ НАСИЛИЯ, ИХ ПРОЯВЛЕНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ

Насилие в семье по отношению к детям может проявляться в различных формах.

Специалисты выделяют четыре основных вида насилия

1. Физическое.
2. Психологическое (эмоциональное).
3. Сексуальное.
4. Неудовлетворение основных жизненных потребностей ребенка.

Стоит отметить, что обычно ребенок подвергается не одному виду насилия, а нескольким или даже всем сразу.

*При описании смешанных видов **насилия** принято выделять основной из них или указывать те, которые имеют **преобладающий характер**.*



ВАЖНО!!!! ***Насилие, пережитое в детстве, не проходит бесследно – оно накладывает отпечаток на всю дальнейшую жизнь человека.***

Плохие отношения, непонимание между родителями и детьми часто порождают «цепочку» ***осложнений*** у современных детей и подростков, начиная от ***трудностей в школе*** и заканчивая ***личностными проблемами***.

Насилие по отношению к ребенку может исходить от следующих категорий людей:

- родителей (мать, отец, отчим, мачеха) или иных законных представителей (попечитель, опекун);
- близких родственников (бабушка, дедушка, дядя, тетя, брат, сестра);
- сверстников или старших детей знакомых и незнакомых ребенку;
- педагогических работников учреждений образования (педагоги и воспитатели детских садов, школ, приютов, интернатов для детей-сирот, детских домов, мастера на производстве, тренеры в спортивных секциях и др.);
- посторонних, наделенных властными полномочиями (врачи, средний медицинский персонал, сотрудники правоохранительных органов и центров по оказанию социальной помощи и поддержки и др.);
- иных посторонних – знакомых (соседи, друзья родителей) и незнакомых взрослых.

Неблагополучные семьи подразделяются на семьи:

- *с явной (открытой) формой неблагополучия*



- *со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные)*



!!!!!!! В семьях, где родители зависимы от алкоголя, практически ВСЕГДА существует риск жестокого обращения с ребёнком !!!!!!

- В таких семьях ребёнок сталкивается с проблемами, вызванными как самим злоупотреблением родителями алкоголя, так и его последствиями.
- Когда один из родителей «тихо» пьёт, не устраивая скандала, ребёнок лишается стабильности и внимания родителей, в другом случае – подвергается избиениям, лишается еды, одежды, собственного места в доме, постоянно живёт в состоянии страха.
- Увлечение алкоголем может быть причиной неблагополучия, но может быть и последствием его. Например, родители начинают пить, не имея возможности справиться с бытовыми и психологическими трудностями, не видя жизненных перспектив, или переживая потерю близких.
- Злоупотребление алкоголем искажает супружеские и детско-родительские отношения, способствует нарастанию материальных и психологических проблем.

В значительной мере само по себе пребывание ребёнка в семье, где родители злоупотребляют алкоголем, является

- **Жестоким Обращением с НИМ.**

В алкоголизированных семьях жизнь родителей ориентирована на алкоголь, а не на детей. Ребёнок часто живёт в условиях пренебрежения нуждами во всех сферах:

- еда, одежда, здоровье, развитие, обучение, безопасность и контроль, тепло и забота);
- всегда подвергается эмоциональному насилию (крики, оскорбления, нецензурная брань, обман, угрозы, заставляют попрошайничать, вовлекают в асоциальное поведение);
- часто подвергается физическому насилию (избивают, физически наказывают, дают алкоголь);
 - нередко подвергается прямому сексуальному насилию или косвенному (видит сексуальные отношения взрослых).

Организовать социальную и психологическую помощь семьям, где родители пьют, крайне трудно.

- ***Сложности в установлении контакта*** и клубок социальных, материальных проблем, обусловленных злоупотреблением алкоголя, ***делают работу с такими семьями особенно трудоёмкой, эмоционально и энергетически затратной.***

Основная причина жестокого обращения с детьми - внутренняя агрессивность – эмоциональное состояние, возникающее как реакция на переживание непреодолимости каких-то барьеров или недоступность чего-то желанного, способ контроля.



Влияние жестокого обращения, домашнего насилия на детей

- Выявлено три категории проблем у детей, связанных с тем, что ребенок является свидетелем или участником домашнего насилия:
- **Поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы** – более высокий уровень агрессии, гнева, враждебности, вызывающее поведение и непослушание; плохие отношения со сверстниками, братьями и сестрами, социальные отношения; низкая самооценка.
- **Когнитивные проблемы и проблемы отношений** – низкая когнитивная функциональность, плохая учеба в школе, нехватка навыков разрешения конфликта, нехватка навыков решения проблем, принятие грубого поведения и отношения, вера в незыблемые гендерные стереотипы и главенство мужчин.
- **Долговременные проблемы** – высокий уровень депрессии и симптомов травмы во взрослом возрасте, повышенная толерантность к насилию во взрослых отношениях и его использованию.

Влияние домашнего насилия на детей

- Грудные дети, ставшие свидетелями или участниками насилия, могут испытывать сложности в установлении отношений с родителями, **формирования здоровой привязанности**, а в экстремальных случаях страдать от «**задержки развития**».
- Дети дошкольного возраста могут регрессировать в развитии или страдать от нарушений питания и сна.
- Дети школьного возраста могут испытывать проблемы в отношениях со сверстниками, учебе и эмоциональной стабильности.
- Подростки рискуют стать жертвой или виновником в случаях насилия на свидании.
- *Справочно. Со слов взрослых, которые в детстве часто становились свидетелями домашнего насилия, многие из них страдают от симптомов, связанных с травмой, депрессий и низкой самооценки.*

Вероятные симптомы у детей, находившихся в ситуации домашнего насилия

- Бессонница, страх перед засыпанием, кошмары, сны об опасности.
- Такие физические симптомы как головные боли или боли в животе.
- Сверхбдительность в отношении опасности или получения травмы.
- Драки, нанесение побоев другим детям или животным.
- Перепады настроения или вызывающее поведение.
- Замкнутость или отстранение от обычных видов деятельности.
- Апатия, депрессия, низкая энергетика.
- Чувство одиночества и изоляции.
- Текущее или последующее злоупотребление алкоголем и наркотиками.

Вероятные симптомы у детей, находившихся в ситуации домашнего насилия

- Текущее или последующее злоупотребление алкоголем и наркотиками.
- Попытки суицида или опасное поведение.
- Низкая успеваемость в школе.
- Сложности с концентрацией и вниманием.
- Страх перед разлукой с родителем, не проявляющим насилия.
- Чувство, что все старания недостаточны.
- Принятие на себя обязанностей взрослого или родителя
- Чрезмерное беспокойство.
- Энурез или регрессия в развитии.
- Диссоциация.
- Идентификация себя с виновником или повторение его поведения.

Защитные факторы, применяемые детьми в качестве реакции на домашнее насилие

- Исследования, рассматривающие виды проблем, связанных с детьми, которые находятся в ситуации домашнего насилия, указывают на самые различные реакции детей на насилие.
- Уровни риска и реакции детей на домашнее насилие существуют в таком континууме, где некоторые дети демонстрируют огромную способность к восстановлению, а другие проявляют низкий уровень приспособляемости.
- Такие защитные факторы как социальная компетентность, интеллект, высокая самооценка, способность проявлять чувства, прочные отношения с братьями и сестрами и сверстниками, поддерживающие отношения со взрослым считаются важными факторами, помогающими защитить детей от отрицательного воздействия домашнего насилия.

Влияние домашнего насилия на детей:

Дети, являющиеся свидетелями частых и жестоких форм насилия, считают, что **это их вина**. Так как они не видят, что их **РОДИТЕЛИ** разрешают конфликт, эти дети могут переживать большее расстройство, чем дети, являющиеся свидетелями меньшего числа физического насилия. Частота, с которой они являются свидетелями положительных взаимоотношений между своими воспитателями, также влияет на них.

Дети **с плохими навыками преодоления** скорее будут переживать проблемы, чем дети с сильными навыками преодоления и поддерживающими социальными отношениями.

Дети, **использующие стратегии решения проблем**, направленные непосредственно на источник противоречия, проявляют меньше симптомов плохой приспособляемости.

Стратегии, **направленные на эмоции**, менее подходят, так как часто они направлены на внутреннюю реакцию на стрессовую ситуацию, что может привести к применению менее эффективных методов преодоления (напр., дети фантазируют, что у их родителей «все нормально»).

Влияние домашнего насилия на детей:

- **Возраст ребенка.** Дети младшего возраста проявляют более высокий уровень эмоционального и психологического расстройства, чем старшие дети. Различия, связанные с возрастом, могут зависеть от того, что дети старшего возраста в большей степени развили когнитивные способности понимания насилия и выбирают различные стратегии преодоления, чтобы смягчить отрицательные эмоции.
- **Время, прошедшее с момента переживания.** Согласно наблюдениям, дети имеют повышенный уровень возбуждения и страха сразу же после пережитого акта насилия. Чем больше проходит времени после события, тем меньше заметных последствий наблюдается у детей.

Влияние домашнего насилия на детей:

Пол. В целом мальчики проявляют более «экстroversивное» поведение (напр., агрессивное или вызывающее), а девочки проявляют более «интroversивное» поведение (напр., замкнутость или депрессию). Кроме того, мальчики в большей степени идентифицируют себя с мужчиной-виновником, а девочки – с женщиной-жертвой. И те, и другие могут продолжать играть эти роли и дальше, если не решить проблемы вовремя.

Насилие над ребенком. Дети, являющиеся свидетелями домашнего насилия и сами подвергающиеся физическому насилию, проявляют повышенный уровень эмоциональной и психологической плохой приспособляемости, в отличие от детей, которые являются свидетелями домашнего насилия, но не подвергаются насилию сами.

Тактика домашнего насилия

- Виды домашнего насилия, совершаемого виновниками, включают:
- **Физическое, Сексуальное, Вербальное, Эмоциональное и Психологическое насилие;**
- **Угрозы и Унижения;**
- **Экономическое Принуждение,**
- **а также «Начальственное» Поведение.**

Физическое насилие

- Толчки
- Ограничение движения
- Щипки и таскание за волосы
- Сильные шлепки
- Удары кулаком
- Укусы
- Пинки
- Перекрытие дыхательных путей (нос и рот)
- Удушение
- Использование оружия
- Похищение
- Физическое насилие над детьми или угроза применения к ним физического насилия

Сексуальное насилие

- Изнасилование или принуждение жертвы к сексуальной близости.
- Отношение к жертве, как к объекту сексуального удовлетворения.
- Принуждение жертвы к аборту или намеренное неиспользование противозачаточных средств
- Вступление во внебрачные или иные сексуальные отношения.
- Сексуальное насилие над детьми.

Вербальное, эмоциональное и психологическое насилие

- Использование уничижительной лексики, оскорблений, критики или обзывание
- Громкий крик
- Запугивание
- Отказ разговаривать
- Манипулятивное поведение, имеющее целью заставить жертву поверить, что она (он) «сумасшедший» или придумывает происходящее с ней (ним) - ГАЗЛАЙТИНГ
- Унижение жертвы наедине или в присутствии других людей
- Обвинение жертвы в том, что насильственное поведение было вызвано ей
- Контроль за перемещениями жертвы, за ее (его) разговорами, действиями
- Обвинение жертвы в неверности для оправдания насильственного и контролирующего поведения виновника
- Отрицание совершения насилия и нападений (газлайтинг)

Угрозы и унижения

- Ломание и разбивание предметов или уничтожение личной собственности жертвы
- Смотреть на жертву пристальным взглядом, чтобы принудить к послушанию
- Унижение жертвы определенным физическим поведением или жестами
- Запугивание путем угроз похищения детей или получения над ними единоличной опеки
- Угрозы убийства, самоубийства, нанесения травмы
- Принуждение жертвы к противоправным действиям
- Травмирование домашних любимцев или других животных
- Преследование жертвы
- Демонстрация оружия или угрозы оружием
- Фальшивые обвинения жертвы перед правоохранительными органами или органами защиты детства

Экономическое насилие

- Препятствие получению жертвой работы или образования
- Скрытие денег, запрещение доступа к семейному бюджету или ложь о прибылях и долгах
- Принуждение жертвы к тому, чтобы просить или вымаливать деньги
- Принуждение жертвы к тому, чтобы отдавать все полученные доходы
- Кражи денег
- Отказ оплачивать совместные расходы или расходы по дому
- Невыполнение обязательств по содержанию ребенка
- Выделение довольтвия.

«Собственническое» поведение

- Отношение к жертве, как к слуге
- Принятие всех решений за жертву и за детей
- Определение гендерных ролей в доме и семье

Первопричины домашнего насилия

- Некоторые люди считают, что домашнее насилие имеет место, потому что жертва провоцирует виновника на насильственные действия, а другие считают, что у виновника всего-навсего проблема с тем, как справляться с гневом. Фактически же корни домашнего насилия находятся среди самых различных культурных, социальных, экономических и психологических факторов.

Научиться насильственному и грубому поведению можно:

- *Наблюдая в детстве за сценами домашнего насилия.*
- *Через собственный опыт переживания насилия.*
- *Если человек является свидетелем насилия в сообществе, в школе или насилия в группах ровесников.*
- *Живя в культуре насилия (напр., фильмы или видеоигры со сценами насилия, общественные нормы, культурные воззрения).*

- **Домашнее насилие** усиливается культурными ценностями и убеждениями, которые постоянно передаются через СМИ и другие социальные образования, которые поддерживают их.
- **Насилие со стороны виновника** поддерживается, когда сверстники, члены семьи или иные члены сообщества (например, коллеги по работе, работники социальных служб, милиция) **преуменьшают или игнорируют насилие и не наступает никаких последствий.**
- В результате **виновник понимает, что его поведение не только оправдано, но и приемлемо.**

Кто является жертвой?

- Жертвы домашнего насилия не обладают набором универсальных характеристик или личностных особенностей, но у них имеется общее – пережитое насилие со стороны близкого им человека. Любой человек может стать жертвой домашнего насилия.

Справочно. Жертвами домашнего насилия могут быть женщины, мужчины, подростки, инвалиды, геи или лесбиянки. Они могут быть любого возраста и работать в любой области. Обычно жертв домашнего насилия нелегко распознать, потому что они не покрыты ссадинами и синяками. Если повреждения есть, то жертвы быстро учатся скрывать их, чтобы избежать подозрений и стыда.

- К сожалению, целый ряд заблуждений, касающихся жертв домашнего насилия, привел к появлению опасных стереотипов и мифов о том, кто они и о совершенном над ними насилии. Соответственно, жертвы насилия часто чувствуют стигматизацию и недопонимание со стороны людей. Эти люди могут быть членами семьи с самыми добрыми намерениями, друзьями или людьми, подготовленными для помощи жертвам насилия, например, социальными работниками, сотрудниками милиции или врачами.

Распространенные мифы о жертвах домашнего насилия

- **Миф первый:** *только бедные и необразованные женщины становятся жертвами домашнего насилия.*
- Жертвами насилия могут стать люди из всех социально-экономических слоев и обоего пола. Они могут быть как богатыми, образованными и известными, так и необразованными и бедными.
- Жертвы домашнего насилия живут в сельской местности, в больших городах, элитных жилых кварталах.
- *Справочно. То, что женщины с низким материальным достатком чрезмерно представлены в отчетах о домашнем насилии, может объясняться несколькими факторами, включая тот факт, что люди, обращающиеся за государственной помощью или услугами, часто попадают в эту статистику.*
- Жертвы домашнего насилия с высоким доходом скорее обратятся за помощью к частному психологу, который защитит их идентичность, подписав соглашение о неразглашении конфиденциальной информации.

Миф второй: жертвы провоцируют виновников и заслуживают того насилия, которое к ним применяется.

- Тактикой, используемой виновниками, является обвинение своих партнеров в том, что они «вынудили» их к насилию.
- Это обвинение становится еще более эффективным, когда виновник и другие люди говорят жертве, что она или он заслужил пережитое насилие.
- В результате многие жертвы остаются в отношениях, основанных на насилии, так как считают, что пережитое насилие произошло по их вине.
- Многие жертвы часто пытаются изменить свое поведение, чтобы избежать следующего насилия.
- К сожалению, никто, включая жертву, не может изменить ситуацию, изменив поведения, за исключением виновника. Именно он ответственен за такое поведение и за то, что заканчивает его актом насилия.

Миф третий: жертвы домашнего насилия меняют одни отношения на основе насилия на другие.

- Хотя около трети жертв домашнего насилия имеют отношения с более чем одним жестоким партнером/сожителем, большинство жертв не ищет и не имеет нескольких жестоких партнеров.
- Жертвы домашнего насилия, которые пережили **физическое или сексуальное насилие в детстве**, в большей степени рискуют пострадать от нескольких жестоких партнеров.

Миф четвертый: жертвы домашнего насилия имеют низкую самооценку и психологические расстройства.

- Некоторые люди считают, что жертвы домашнего насилия страдают психическими расстройствами или имеют низкую самооценку.
- Считается, что в противном случае они бы не вынесли насилия. Фактически же большинство жертв не страдает психическими расстройствами, но могут страдать от таких психологических последствий домашнего насилия, как посттравматическое стрессовое расстройство или депрессия.
- Более того, имеется мало доказательств тому, что низкая самооценка является фактором того, что человек будет вовлечен в отношения с виновником.
- В реальности некоторые жертвы домашнего насилия переживают снижение самооценки, так как их обидчики постоянно унижают и критикуют их, что делает их более ранимыми в этих отношениях.

Миф пятый: жертвы домашнего насилия слабы и всегда просят помощи.

- Некоторые жертвы домашнего насилия пассивны, в то время как другие – активны. Некоторые жертвы активно ищут помощи, а другие могут отказываться от нее.
- Жертвы – это очень разные люди, обладающие уникальными качествами и находящиеся в разных жизненных ситуациях.
- Жертвы домашнего насилия не всегда могут желать помощи по самым разным причинам. *Они могут быть не готовыми к тому, чтобы разорвать имеющиеся отношения, они могут бояться того, что их партнеры причинят им вред или могут не доверять людям, если их прошлые попытки поиска помощи оказались неудачными.*

Препятствия на пути разрыва отношений с виновником домашнего насилия

- Чаще всего о жертвах задают вопрос: «Почему они остаются?». Родные, друзья, коллеги по работе и социальные работники, которые пытаются понять причины, по которым жертва домашнего насилия не ушла от жестокого партнера, часто ощущают беспомощность и раздражение.
- Некоторые жертвы домашнего насилия уходят от своих партнеров, а другие могут уходить, а потом возвращаться.
- Уход от жестокого партнера – это процесс, а не событие для многих жертв, которые не могут просто «собрать и уйти», потому что они рассматривают многие факторы.
- Для того чтобы понять сложную природу разрыва отношений с жестоким партнером, необходимо рассмотреть препятствия и риски, перед которыми оказываются жертвы, обдумывающие уход или пытающиеся уйти.

СТРАХ

- Виновники обычно угрожают найти жертву, причинить ей вред или убить, если те разорвут отношения.
- Для многих жертв этот страх становится реальностью, которых после ухода преследуют их партнеры.
- Виновники часто пытаются или угрожают добиться единоличной опеки над ребенком, обвиняют жертву в насилии над ребенком или похищают детей.
- Недостатки системы и неудачные прошлые попытки жертв домашнего насилия найти помощь, привели к тому, что многие из них считают, что от виновника их не защитят и им безопаснее оставаться дома.

ИЗОЛЯЦИЯ

- Один из эффективных видов тактики, используемый виновниками для установления контроля над жертвами – изолировать их от систем поддержки, за исключением первичных интимных отношений с ними.
- В результате некоторые жертвы не знают о существовании услуг или людей, которые могут им помочь.
- Многие уверены, что они одиноки в их борьбе с насилием. Эта изоляция усиливается, когда общество навешивает на них ярлык «мазохистов» или «слабаков», не уходящих от виновника.
- Часто жертвы отгораживаются от друзей и родственников, стыдясь за совершенное над ними насилие, или хотят таким образом защитить от жестокости других людей.

ВИНА и СТЫД

- Многие жертвы уверены, что сами виноваты в насилии.
- Виновник, родственники, друзья и общество иногда укрепляют эту уверенность, обвиняя жертву в провоцировании насилия и в том, что она не предотвратила его.
- Жертвы насилия редко хотят, чтобы их родственники и друзья знали, что они подвергаются насилию со стороны партнера и боятся, что люди будут критиковать их за то, что они не уходят из этих отношений.
- Часто жертвы чувствуют себя ответственными за изменение жестокого поведения своего партнера или за изменение самих себя с целью прекращения насилия.
- Вина и стыд могут особенно ощущаться теми, кого обычно не признают жертвами домашнего насилия (мужчины, геи, лесбиянки и партнеры лиц, занимающих высокое положение).

Эмоциональная и физическая ущербность

- Виновники часто используют ряд психологических стратегий, чтобы снизить самооценку жертвы и ее эмоциональную силу.
- Чтобы выжить многие жертвы начинают воспринимать реальность через парадигму виновника, становятся эмоционально зависимыми и считают, что не в состоянии функционировать без своего партнера.
- Психологическое и физическое влияние домашнего насилия может также влиять на функциональность жертвы и ее психическую стабильность. Это может сделать процесс ухода и планирование безопасности сложными для жертв, которые могут находиться в депрессии, иметь физическую травму или переживать суицидальное настроение.
- Жертвы, имеющие физические недостатки или отставание в развитии особенно уязвимы, потому что их недостаток может усилить эмоциональную, финансовую и физическую зависимость от жестокого партнера

Система личностных убеждений

- Личные, семейные, религиозные и культурные ценности жертв домашнего насилия часто взаимосвязаны с их решениями об уходе или не уходе, отношений на основе насилия.
- Например, жертвы, которые твердо верят в святость брака, могут даже не рассматривать развод или сепарацию в качестве варианта избавления от насилия.
- Их религиозные убеждения могут сказать им, что развод – это «плохо».
- Некоторые жертвы домашнего насилия считают, что дети все еще должны быть с их партнером, и что развод нанесет им эмоциональный вред.

НАДЕЖДА

- Как большинство людей жертвы домашнего насилия многое вложили в свои отношения и часто борются за то, чтобы сделать их здоровыми и любящими.
- Некоторые жертвы надеются, что насилие остановится, если они станут тем, чего от них хочет партнер.
- Другие считают и верят в обещания партнера измениться.
- Виновники не «совсем плохие» и имеют как отрицательные, так и положительные качества.
- «Хорошая сторона» виновника может дать жертве причину думать, что их партнер способен быть заботливым, добрым и спокойным.

Влияние домашнего насилия на детей

Среди примеров эмоционального и поведенческого влияния домашнего насилия много обычных реакций на травму, в частности:

- Эмоциональное отчуждение
- Отрицание или преуменьшение насилия
- Импульсивность или агрессивность
- Тревожность или страх
- Беспомощность
- Гнев
- Беспокойство или состояние повышенной бдительности
- Расстройство питания или сна
- Наркомания или алкоголизм
- Депрессия
- Суицид
- Посттравматическое стрессовое расстройство

- **ВАЖНО!!!** Некоторые из этих последствий являются для жертв-взрослых и детей механизмами приспособления.
- Например, некоторые взрослые и дети начинают злоупотреблять алкоголем, чтобы снизить физическую и эмоциональную боль насилия

Родительство и жертва

- Исследования показывают, что вредное влияние домашнего насилия может отрицательно повлиять на поведение родителей.
- Родители, страдающие от насилия, могут переживать сильный стресс, что, в свою очередь, может повлиять на природу их отношений с детьми и реакцию на них.
- Взрослые, занятые тем, как избежать физического насилия и справиться с ним, встают перед дополнительными сложностями в своих попытках обеспечения безопасности, поддержки и опеки над детьми.
- К сожалению, некоторые жертвы домашнего насилия **эмоционально или физически недоступны для их детей из-за травм, неврастения или депрессии.**

- Исследования показывают, что родители-жертвы домашнего насилия **в большей степени** склонны к **жестокому отношению** в отношении детей, чем *те родители*, которые *не переживают насилия со стороны партнеров*.
- В некоторых случаях жертвы, использующие физическую силу или неприемлемые приемы дисциплинирования, стараются защитить своих детей от потенциально более жестких форм насилия или дисциплинирования со стороны виновника.
- Например, родитель, пострадавший от домашнего насилия, может ударить ребенка ладонью, когда виновник угрожает избить того, если ребенок не замолчит.
- Точно также оставление жертвой ребенка без средств жизнедеятельности может быть результатом домашнего насилия.
- *Справочно. Это случается, когда виновник не позволяет второму родителю отвести ребенка к врачу или в школу, потому что травмы взрослой жертвы могут раскрыть происходящее насилие.*

ЛИЦА, СОВЕРШАЮЩИЕ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ

- Как и в случае с жертвами домашнего насилия, виновники могут быть любыми людьми любого возраста, пола, социально-экономического положения, расы, национальности, занимать любую должность, иметь любое образование и исповедовать любую религию.
- Среди примеров наиболее часто встречающихся видов тактики действий виновников:
- **Злоупотребление властью и контролем.** Основной целью виновника является добиться власти и контроля над своим партнером.
- Для этого виновники часто разрабатывают и используют тактический план принуждения, направленный на то, чтобы жертва испытывала страх, стыд и беспомощность. Еще одной частью этой стратегии является случайное изменение списка «правил» или ожиданий, которых должна придерживаться жертва, чтобы избежать насилия.
- Бесконечные унижения и требования к партнеру со стороны виновника эффективны в установлении атмосферы страха и зависимости.
- Важно отметить, что виновник также может совершать импульсивные акты домашнего насилия и что не все виновники действуют так организовано и по плану.

Проявление различного поведения в обществе и наедине.

- Обычно люди, не являющиеся членами семьи, не знают о жестоком поведении виновника и не видят его.
- Виновники, которые поддерживают приятный имидж на людях, выполняют важную задачу обмана других людей, которые считают их любящими, «нормальными» и неспособными к домашнему насилию.
- Это дает виновникам возможность избегать ответственности за проявляемое ими насилие и усиливает страх жертвы, что ей никто не поверит.

Переложение вины

- Часто виновники применяют такой тип манипуляции, когда жертва обвиняется в жестокое поведение виновника.
- Такие виновники могут обвинить жертву в том, что она «нажимает на неправильные кнопки» или «провоцирует» насилие.
- Сосредотачивая внимание на действиях жертвы, виновник избегает ответственности за жестокое поведение.
- Кроме переложения вины на жертву, виновник может также обвинять обстоятельства, например, говорить, что насилие было вызвано алкоголем или стрессом.

Объяснение потерей контроля или проблемами с контролем гнева

- Существует убеждение, что домашнее насилие является результатом плохого контроля импульсивности или управления гневом.
- Виновники обычно говорят, что «просто потеряли контроль», как бы говоря, что насилие было импульсивным и редким исключением, которое невозможно контролировать.
- **Домашнее насилие** – это обычно не единичный случай и не просто физическое насилие. Это намеренные действия, где физическое насилие используется для укрепления власти виновника в его союзе с жертвой.
- В реальности лишь от 5 до 10 процентов виновников испытывают трудности с контролем агрессии.
- Большинство виновников не нападают на людей вне семьи, например, на сотрудников милиции, коллег по работе или соседей, они направляют свою агрессию против жертвы или детей.
- Этот факт опровергает их слова, что они не в состоянии контролировать гнев.

Преуменьшение и отрицание насилия

- Виновники редко рассматривают себя и свои действия как насильственные и жестокие.
- В результате они часто отрицают, оправдывают и преуменьшают свое поведение.
- Например, виновник может столкнуть жертву с лестницы, а потом рассказать, что жертва споткнулась.
- Виновники также рассматривают такие серьезные нападения, как удушение или удары кулаками, как «самооборону».
- Виновники, которые отказываются признать, что наносят вред партнеру, являются очень сложными людьми для дальнейшей работы.
- Некоторые виновники признают в разговоре с жертвой, что насилие – это плохо, но потом просят прощения или обещают больше не проявлять насилия.
- Даже в таких ситуациях виновник обычно преуменьшает серьезность последствий насилия.

Не менее важно признать, что у агрессоров есть и положительные качества. Есть агрессоры, которые раскаиваются, берут на себя ответственность за свои действия и постепенно прекращают жестокое поведение.

- **Виновники насилия** не обязательно «плохие» люди, **но их жестокое поведение неприемлемо.**
- Некоторые агрессоры переживали физическое или сексуальное насилие в детстве, их оставляли без средств жизнедеятельности или они были свидетелями (участниками) домашнего насилия.
- Некоторые из них страдают от алкоголизма или наркомании и психических заболеваний.
- Все эти факторы могут влиять на их психологическое функционирование и добавляют сложности и жесткости жестокому поведению.

Индикаторы степени опасности

- Чем больше количество или интенсивность следующих индикаторов, тем большая вероятность того, что возможно применение насилия, угрожающего жизни несовершеннолетних:
 - Угрозы или мысли об убийстве и самоубийстве
 - Наличие оружия или доступ к нему
 - Использование оружия для угроз или унижения
 - Чрезмерная ревность или нездоровая влюбленность в жертву
 - Нападения, вербальные угрозы и преследование при раздельном проживании или проживании в разводе
 - Похищение или взятие в заложники
 - Сексуальные домогательства или изнасилование
 - Имевшие место ранее насильственные действия, приведшие к серьезной травме
 - Имевшее место насилие с предыдущими партнерами и детьми
 - Психопатология или наркомания и алкоголизм

Родительство и агрессия. Типы поведения

- *Могут ли агрессоры быть хорошими родителями, когда они применяют насилие в отношении другого родителя?*
- Имеются типы поведения, которые одинаковы у агрессивных родителей и могут отрицательно влиять на детей:
- **1. Авторитаризм.** Родители могут быть жесткими и требовательными к своим детям.
- Часто у них высокие и неоправданные ожидания, они считают, что дети должны беспрекословно их слушаться.
- Этот стиль воспитания унизителен для детей и изменяет их ощущение безопасности, когда они находятся рядом с виновником.
- Такие виновники скорее будут применять жесткие формы дисциплинирования, что может сделать детей чрезвычайно уязвимыми и стать непосредственными мишенями насилия.

2. Оставление без средств жизнедеятельности, безответственность и неучастие в воспитании

- Некоторые родители редко занимаются рутинным воспитанием своих детей.
- Они могут рассматривать детей как препятствие и быстро раздражаться из-за них.
- Более того, занятость виновника установлением контроля над партнером и удовлетворением собственных эмоциональных потребностей почти не оставляет времени на детей.
- К сожалению физическая и эмоциональная недоступность может привести к появлению у детей одностороннего чувства ожидания и любви, которые хотят получить внимание.

3. Подрыв авторитета другого родителя (жертвы)

- Насильственное поведение виновника в отношении жертвы иногда посылает детям сигнал, что они могут относиться к этому родителю точно также.
- Влияние жертвы на детей ослабляется также тем, что виновник отменяет решения жертвы, касающиеся воспитания, говорит детям, что жертва – плохой родитель, унижает жертву в присутствии детей.
- Когда жертва страдает от насилия, дети начинают считать, что этот родитель не имеет никакого авторитета в их жизни.

4. Самолюбование

- Некоторые родители используют своих детей для удовлетворения собственных эмоциональных потребностей.
- Они могут считать, что дети должны немедленно появляться по их первому зову и тут же загружают их своими проблемами.
- Это может привести к тому, что дети будут перегружены ответственностью, помогая родителям,
- в то время как их собственные потребности удовлетворяться не будут.

5. Манипуляции

- Для получения всей власти в доме родители-агрессоры могут манипулировать детьми, чтобы привлечь их на свою сторону против жертвы.
- Виновники могут делать заявления или демонстрировать поведение, которое приведет детей в замешательство в вопросе, кто ответственен за насилие, и заставят детей верить, что они – лучшие родители.
- Также виновники агрессии могут прямо или косвенно использовать детей для контроля и унижений жертвы.
- Иногда виновники могут угрожать выкрасть ребенка, оформить единоличную опеку или нанести ребенку физическую травму, если жертва не подчинится ему.
- Иногда это лишь угрозы и другой родитель-агрессор не собирается выполнять их, но обычно эти угрозы воспринимаются как реальные.

Последствия для детей

- Восприятие детьми насилия со стороны родителя, проявляющего агрессию, может сыграть большую роль в природе их отношений.
- Дети часто чувствуют тревогу, страх и гнев, когда видят насилие.
- В то же время многие дети чувствуют привязанность, лояльность и любовь к виновнику.
- Для детей вполне нормально испытывать противоречивые чувства к виновнику и для них трудно решить эту дилемму.
- **Домашнее насилие может влиять и на чувства детей к жертве.**
- Многие дети знают, что насилие – это плохо и могут даже чувствовать ответственность за то, чтобы защитить избитого родителя.
- Однако они испытывают также смущение и отторжение в отношении жертвы за то, что она «мирится» с насилием и скорее проявят гнев в отношении жертвы, чем в отношении виновника.

ВАЖНО!!!!

- Детям **нужна дополнительная поддержка**, когда они борются со своими противоречивыми чувствами к **РОДИТЕЛЮ-АГРЕССОРУ**.
- Родительская ответственность виновников лежит в основном в области предупреждения повторения насилия.
- Некоторые жертвы хотят, чтобы их дети имели безопасные и положительные отношения с виновником, а некоторые дети просто жаждут таких отношений.
- Соответственно, **ПЕДАГОГИ** стоят перед проблемой развития ресурсов и стратегий помощи виновникам в их превращении в надежных и безопасных родителей.

Примерами конкретных шагов, которые могут использоваться педагогами, и которые помогут агрессору принять на себя ответственность за опасность, которой они подвергают своих детей, могут быть, среди прочего:

- Разъяснение виновникам/агрессорам опасных последствий их поведения для партнеров и детей
- Организация интенсивной программы обучения родительским навыкам, которые подчеркнут потребности детей, на которые влияет домашнее насилие (программы «Успешное родительство», «Домашняя безопасность», «Родительский университет» и др.).
- Предложение программ безопасного обмена и посещения под наблюдением.
- Поощрение виновников оказывать поддержку своим детям в посещении групп подростков, оказавшихся свидетелями или участниками домашнего насилия.
- Привлечение отцов, отвергающих применение насилия к обучению лиц, совершающих насильственные действия в семье.

Вопросы скрининга

- Нерешение проблемы домашнего насилия в случаях, где требуется защита ребенка, может ухудшить безопасность жертв и детей.
- Кроме того педагоги должны помнить **“стадии изменения”** для лучшей оценки готовности к изменениям как у жертвы, так и у виновника.
- Если природа **домашнего насилия хроническая**, то это может привести к более длительному вмешательству организации, **к помещению детей в приемную семью и к лишению родительских прав.**

Вопросы первичного опроса (скрининга) обычно включают следующее:

- Есть ли в семье взрослый, которого бьет или иным способом обижает его/ее партнер?
- Приезжала ли милиция, чтобы отреагировать на насилие в отношении взрослых или детей?
- Говорили ли дети, что один из их родителей является жертвой насилия или, наоборот, ведет себя дома агрессивно?
- Использовалось ли оружие для угрозы или нанесения вреда члену семьи? Если да, то какое это было оружие и находится ли оно все еще дома?

ВАЖНО!!!!!! Если опрос подтверждает наличие домашнего насилия, опрашивающий должен продолжить задавать дополнительные вопросы для выявления природы и серьезности насилия и рисков, которые имеются для детей.

- **Примеры дополнительных вопросов:**

- Был ли ребенок участником акта насилия или был ли ему причинен вред?
 - Совершает ли виновник насильственные действия физического или сексуального характера в отношении детей?
 - Каким образом насилие влияет на детей?
 - Угрожал ли виновник убийством или самоубийством?
 - Имеет ли виновник доступ к опасному, в том числе огнестрельному, оружию?
 - Способен ли неагрессивный родитель защитить ребенка? Если да, то как?
-
- Педагоги должны также узнать, знает ли сообщивший о случае насилия об усилиях, предпринимаемых предполагаемой жертвой по защите детей.
 - **ВАЖНО!!!!!!** Систематический сбор первичной информации, касающийся домашнего насилия, позволит принять компетентное и осознанное решение о том, должна ли проводиться дальнейшая оценка по данному случаю.

Оценка риска домашнего насилия

- **Целью проведения оценки рисков** для ситуации с домашним насилием в семье, является **сбор важной информации**, касающейся:
 - Природы и продолжительности домашнего насилия.
 - Влияния домашнего насилия на взрослых и детей.
 - Риск для предполагаемой жертвы и детей и защитные факторы.
 - Поиск помощи и стратегии выживания предполагаемой жертвы.
 - Степень опасности предполагаемого виновника.
 - Потребности членов семьи в безопасности и услугах.
 - Наличие практических общественных ресурсов и услуг.

ВАЖНО!!!!!! Следующие вопросы помогут, если домашнее насилие в первичном обращении указано не было, и могут использоваться для выявления домашнего насилия на стадии оценки.

- **Среди предлагаемых вопросов для начала оценки:**
 - *Не могли бы вы рассказать об отношениях со своим партнером?*
 - *Все пары ссорятся. Как ссоритесь вы со своим партнером?*
 - *Были ли случаи, когда вы боялись своего партнера? Если да, можете рассказать, что случилось?*
 - *Вы чувствуете себя свободным в выражении своих мыслей и действий, когда находитесь рядом с партнером?*
 - *Как в вашей семье принимаются важные решения?*
 - *Ваш партнер выражает ревность или предъявляет на вас права? Можете рассказать об этом подробнее?*

Практические рекомендации

- Около 90 процентов детей, которые **живут в ситуации домашнего насилия**, могут детально описать случаи, происходящие дома. Хотя часто дети предоставляют очень точные описания насилия, педагогам важно во время бесед с детьми действовать осторожно.
- Дети прямо или косвенно получают от взрослых сигнал о том, что домашнее насилие – **“семейная тайна”**.
- Дети обычно чувствуют себя некомфортно и **боятся** рассказывать о насилии.
- Некоторые дети могут бояться, что обсуждение насилия приведет к проблемам дома, например, к дальнейшему насилию или разводу родителей.
- Другие дети могут быть на стороне АГРЕССОРА, как он будет себя вести.

Практические рекомендации для педагогов при проведении беседы с детьми

- Создайте атмосферу, которая не нарушает комфорта ребенка при обсуждении деликатных вопросов.
- Важно создать безопасную, благоприятную среду, соответствующую возрасту ребенка, которая бы помогла ребенку чувствовать себя комфортно в разговоре на сложную тему.
- Весьма важно, чтобы специалист, беседующий с ребенком, создал атмосферу доверия и взаимопонимания до того, как начать задавать детям вопросы о домашнем насилии.
- Также важно говорить с ребенком на языке, понятном ему или использовать соответствующие приемы, например, попросить ребенка нарисовать то, что он видел или показать на куклах.
- Оценивайте чувства детей во время оценочной беседы.
- Нужно поощрять детей к обсуждению их чувств о насилии в доме, о предполагаемом виновнике и жертве.
- Очень важно также сказать детям, что насилие не является их виной и что испытываемые ими чувства – это нормально.

Можно помочь ребенку чувствовать себя более свободно, начав с общих фраз перед тем, как задавать конкретные вопросы о семье ребенка. Например:

- “Иногда, когда мамы и папы ругаются, они злятся. Иногда даже слишком сильно злятся, и могут начать кричать друг на друга или даже бить друг друга. Я знаю, что ссоры могут быть страшными. Я хочу задать тебе несколько вопросов о том, ругаются ли твои родители и что ты об этом думаешь. Хорошо?”
- Если ребенок не хочет обсуждать эту ситуацию, заверьте его, что вполне понятно нежелание говорить о таких вещах. Ни в коем случае нельзя запугивать ребенка или внушать ему чувство вины, пытаясь добиться послушания или получения информации.

ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ: РЕБЕНОК (вариативная форма)

Инструкция. Для того чтобы получить точную и надежную информацию от ребенка по вопросу домашнего насилия, очень важно, чтобы в разговоре с ребенком вы говорили языком и задавали вопросы, которые соответствуют возрасту ребенка и уровню его развития. В частности, могут оказаться полезны обучение и опыт в работе с детьми младшего возраста.

ОЦЕНКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ: РЕБЕНОК (вариативная форма)

- 1. **Типы и частота переживания ситуации домашнего насилия.**
- О чем мама и папа (или их сожители, например, дядя Ваня) ругаются?
- Что происходит до того, как они ругаются?
- Они говорят друг другу плохие слова или обзывают друг друга?
- Кто-нибудь из них ломает или разбивает вещи, когда злится? Кто?
- Они бьют друг друга? Чем они дерутся?
- Как обычно начинается драка?
- Как часто мама и папа ругаются или дерутся?
- Приходила ли к вам милиция? Почему?
- Ты видел(а), как мама или папа пострадал(а)? Что произошло?

- **2. Риски, возникающие в ситуации домашнего насилия.**
- Тебя били, когда мама и папа (или сожители, например, дядя Ваня) ругались?
- Твой брат или сестра пострадали во время ссоры родителей?
- Что ты делаешь, когда родители начинают ссориться или кто-то начинает бить другого?
- Мама или папа когда-нибудь били твоего домашнего любимца?

- 3. **Влияние нахождения в ситуации домашнего насилия.**
- • Ты думаешь, что мама и папа очень много ругаются?
- • Ты думаешь об этом в школе, когда играешь, когда ты один?
- • Что ты чувствуешь, когда они ссорятся?
- • У тебя есть трудности со сном? Почему? Тебе снятся кошмары? Если да, то о чем?
- • Почему, на твой взгляд, они так много ссорятся?
- • Что бы ты хотел, чтобы они сделали, чтобы стало лучше?
- • Ты боишься оставаться дома? Уходить из дома?
- • Что или кто пугает тебя?
- • Ты думаешь, что можно бить человека, если ты разозлился? Когда можно бить другого человека?
- • Как ты опишешь свою маму? Как ты опишешь своего папу?

- **4. Защитные факторы.**

- Что ты делаешь, когда мама и папа ругаются?

- Если ребенок не может ответить на открытый вопрос, можно уточнить следующим образом:

- Оставался ли ребенок в комнате

- Убежал или спрятался

- Побежал за помощью

- Пошел к старшему брату или сестре

- Попросил родителей остановиться

- Попытался остановить ссору

- Ты когда-нибудь вызывал(а) полицию, когда ругались родители?

- Ты кому-нибудь говорил(а) о ссорах родителей?

- Есть ли взрослый, с которым ты можешь поговорить о том, что происходит дома?

- Что вселяет в тебя оптимизм, когда ты думаешь о ссорах родителей?

План безопасности

- Некоторые дети считают, что разработка плана безопасности помогает им почувствовать себя в большей безопасности и может предоставить стратегии, способные спасти жизнь, а некоторым надо знать, что родители защитят их. Педагогам нужно рассмотреть и опробовать с детьми этапы плана по безопасности.

В планах по безопасности для детей может содержаться следующее:

- • Найдите взрослого, с которым вы в безопасности, и просите его о помощи, когда вам грозит насилие. Это может означать звонок родственникам, друзьям или в организацию защиты детства.
- • Если ситуация насилия неизбежна или имеет место, убегайте из дома. Если побег невозможен, обсудите, где ребенку в доме будет безопасно.
- • Избегайте находиться в центре домашнего насилия (между родителями).
- • Найдите место, куда можно пойти в чрезвычайной ситуации и какие шаги предпринять для того, чтобы оказаться в безопасности (приют).
- • Вызовите милицию.

Планы по безопасности жертв и детей не должны рассказываться виновнику. Это особенно актуально, если план содержит *пункт о разрыве жертвой отношений*.

Примерный план по безопасности – ребенок

- 1. Когда мама и я не в безопасности, я не буду пытаться остановить ссору. Я пойду в свою комнату или к соседям.
- 2. Если я буду просить помощи у милиции, я наберу **102** и скажу:
 - • Меня зовут Саша Иванов.
 - • Мне нужна помощь.
 - • Пришлите милицию.
 - • Кто-то бьет маму.
- 3. Мой адрес: Я не буду вешать трубку, пока не приедет милиция.
- 4. Кодовое слово, означающее «помогите» или «я боюсь» - это _____.
- 5. Я буду повторять это с мамой каждый вечер.

План по безопасности – жертва

Я, Мария Иванова, могу выполнить следующее с целью обеспечения безопасности до и во время ситуации насилия:

- 1. Я могу приготовить сумочку и ключи от машины и положить их недалеко от входной двери, чтобы я могла быстро уйти.
- 2. Я могу рассказать о насилии своим соседям и попросить их вызвать милицию, если они услышат громкие крики, визг или иные громкие звуки из моего дома.
- 3. Я могу научить детей пользоваться телефоном, чтобы они позвонили в 102 и сказали наш адрес и номер телефона.
- 4. В качестве кодового слова с детьми, родственниками и друзьями я использую слово «ВРЕМЯ», чтобы они могли позвать на помощь.
- 5. Если мне придется уйти из дома, я отправлюсь в «кризисную комнату», убежище для избиваемых женщин или к моей подруге.
- 6. Когда я буду чувствовать, что у нас будет ссора, я постараюсь переместиться в место, где меньше риск, например прихожую или задний зал, где есть входные двери.
- 7. Я скажу детям, чтобы они шли в свою комнату или к соседям. Я попрошу их **НЕ вмешиваться**, когда мы ссоримся или когда имеет место насилие.
-

Последствия насилия над детьми

Последствия перенесенного насилия у детей бывают ближайшими и отдаленными.

Различают три основные стадии их развития:

- 1. Сразу после травмы, особенно, если она носила характер грубого насилия и нападения, у ребенка развивается первичная реакция в виде болезненных физических и эмоциональных проявлений: эмоциональные реакции - страх, когнитивные расстройства, расстройства сна, расстройства памяти (амнезии).

► **Реакция ребенка на акт насилия отличается от реакции на случайные травмы.**

- Дети часто получают различные повреждения во время игры или в результате несчастного случая, которые причиняют им боль, вызывают душевные переживания, особенно, если дети попадают в больницу и разлучаются с близкими. Когда раны подживают, **ребенок быстро забывает о полученной травме благодаря поддержке и сочувствию близких** для него людей.

При насилии, совершенном отцом, матерью или другим близким человеком, **душевная травма**, в отличие от физической, долго не проходит, так как ее **нанес человек, от которого ребенок ждет защиты и помощи**. Ребенок чувствует, что по отношению к нему **совершено предательство**. Будучи зависимым от взрослых, он не в силах что-либо изменить, поэтому к боли от предательства присоединяется ощущение беспомощности

- **2. Стадия адаптации**, в процессе которой у ребенка вырабатываются навыки, помогающие ему справиться с происходящим. Он выбирает такие **приемы**, такие **формы поведения**, которые, как считает ребенок, помогают ему **обеспечить безопасность** и уменьшить физическую и душевную боль, то есть **формирует психологическую защиту**.

Наиболее распространенным является **вытеснение и забывание**. Ребенок старается не думать о том, что причинило или причиняет ему страдания.

- **3. Отдаленные последствия.**

- Большое значение для развития отдаленных последствий оказывает отсутствие поддержки со стороны, профессиональной (психологической, медицинской, юридической) помощи. На этом этапе формируются стойкие поведенческие и личностные нарушения, которые затрудняют социальную адаптацию не только в детском возрасте, но и во взрослой жизни (ПТСР):
 - неспособность добиться успеха;
 - комплекс неполноценности (превосходства);
 - усвоение стигмы;
 - усвоение насилия как формы решения проблем

Республиканский социально-педагогический проект «Родительский университет»

Родительский университет

Категория: Родительский университет 25 февраля 2022



ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО «О РЕАЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА „РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ“»

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАТАЛОГ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (на сайте <https://roduniversitet.bspu.by>)



VIII класс

Категория: Родительский университет 17 марта 2022



Тема 1. «Жизненные цели подростков»

- Семинар-практикум (автор: Исайко Н. А.)
- Круглый стол (автор: Найден С. П.)
- Интерактивное занятие (автор: Сазаненок С. М.)

Тема 2. «Как уберечь подростка от насилия»

- Родительское собрание (Петкевич Е. Ю.)
- Чек-лист
- Презентация

Тема 3. «Осторожно: суицид!»

- Занятия для родителей «Осторожно: суицид!» (автор: Стишенок И. В.)
- Сценарий родительского собрания «Осторожно: суицид!» (автор: Устименко В. Н.)
- Родительское собрание «Осторожно: суицид!» (авторы: Белоусова Е. Д., Тимохов А. В.)
- Памятка для родителей
- Буклет «Рекомендации родителям по профилактике суицида»
- Обращение к родительской общественности

Тема 4. «Культура поведения в конфликтных ситуациях» (автор: Бартош О. М.)

Г. Л. Козлова

РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Методические рекомендации для проведения тренинговых занятий по ранней профилактике домашнего насилия.....	6
РАЗДЕЛ 1. Цикл тренинговых занятий для учащихся 10-х классов учреждений общего среднего образования.....	8
Тема 1. «Конфликты в семье (и не только)».....	8
Тема 2. «Скажем «Нет!» домашнему насилию».....	16
Тема 3. «Подростки сегодня – родители завтра».....	19
Тема 4. «Дети и киберпространство».....	22
РАЗДЕЛ 2. Цикл тренинговых занятий для учащихся 11-х классов учреждений общего среднего образования.....	29
Тема 1. «Взаимодействие в конфликте».....	29
Тема 2. «Семья без насилия».....	38
Тема 3. «Секрет счастья».....	41
Тема 4. «Реальная опасность в виртуальном мире».....	44
Список использованных источников и литературы.....	47
Интернет-ресурсы.....	48
Приложение 1. Информация о домашнем насилии.....	49
Приложение 2. Карточки для упражнения «Виды насилия».....	57
Приложение 3. Правила поведения.....	59
Приложение 4. Карточки для упражнения «Найди себе пару».....	60
Приложение 5. Образец опросного листа.....	61
Приложение 6. Правила безопасного поведения в Интернете для детей	62

СОДЕРЖАНИЕ

ОТ АВТОРОВ.....	3
ВВЕДЕНИЕ.....	4
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	14
1.1. НАСИЛИЕ. ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ. ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ.....	14
1.2. ФОРМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ.....	21
1.2.1. Физическое насилие.....	21
1.2.2. Психологическое (эмоциональное) насилие.....	24
1.2.3. Неудовлетворение основных жизненных потребностей.....	27
1.2.4. Другие виды насилия.....	29
1.3. НАСИЛИЕ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ.....	33
1.4. КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ.....	36
1.5. АЛКОГОЛЬ – СПУТНИК ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ.....	39
1.6. ЛЮБОВЬ И ДОВЕРИЕ В СЕМЬЕ КАК ГАРАНТИЯ СОХРАНЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ	43
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	46
2.1. МЕТОД КЕЙСОВ (CASE-STUDY).....	46
2.2. РОЛЕВАЯ ИГРА.....	52
2.3. ДИСКУССИЯ.....	55
2.4. МОЗГОВОЙ ШТУРМ.....	59
2.5. ВИДЕОАНАЛИЗ.....	62
2.6. ПРИМЕРНАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ.....	64
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70
3.1. ТЕСТЫ.....	70
3.2. РЕФЛЕКСИЯ.....	85
3.3. ПАМЯТКИ.....	87
3.4. ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ.....	95
3.5. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ (выдержки).....	96
3.6. КУДА ОБРАЩАТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ.....	120
3.7. ПРИТЧИ, АФОРИЗМЫ, ЦИТАТЫ.....	123
3.8. ИСПОЛЬЗОВАННАЯ И РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	144

ПРОФИЛАКТИКА ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**МИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Качественное образование –
успешное будущее!*



[Главная](#) [Новости](#) [Об институте](#) [Направления](#) [Платные услуги](#) [СМИ о нас](#) [Одно окно](#) [Контакты](#)

Родительский университет

[Главная](#) > [Направления](#) > [Воспитательная работа](#) > [Родительский университет](#)

Родительский университет

- [Каталог материалов для проведения занятий с родителями в рамках республиканского проекта «Родительский университет»](#)
- [Семинар «Родительский университет»: система работы, эффективные формы и методы реализации проекта в учреждениях образования Минской области» \(21.12.2022\)](#)
- [Семинар-практикум «Родительский университет» – сотрудничество семьи и школы в интересах развития ребенка. Профилактика насилия, кризисных состояний» \(05.05.2022\)](#)

Ананичская средняя школа

Средняя школа №1 г. Клецк

Козловичская средняя школа Слуцкого района















Меню раздела:

Воспитательная работа

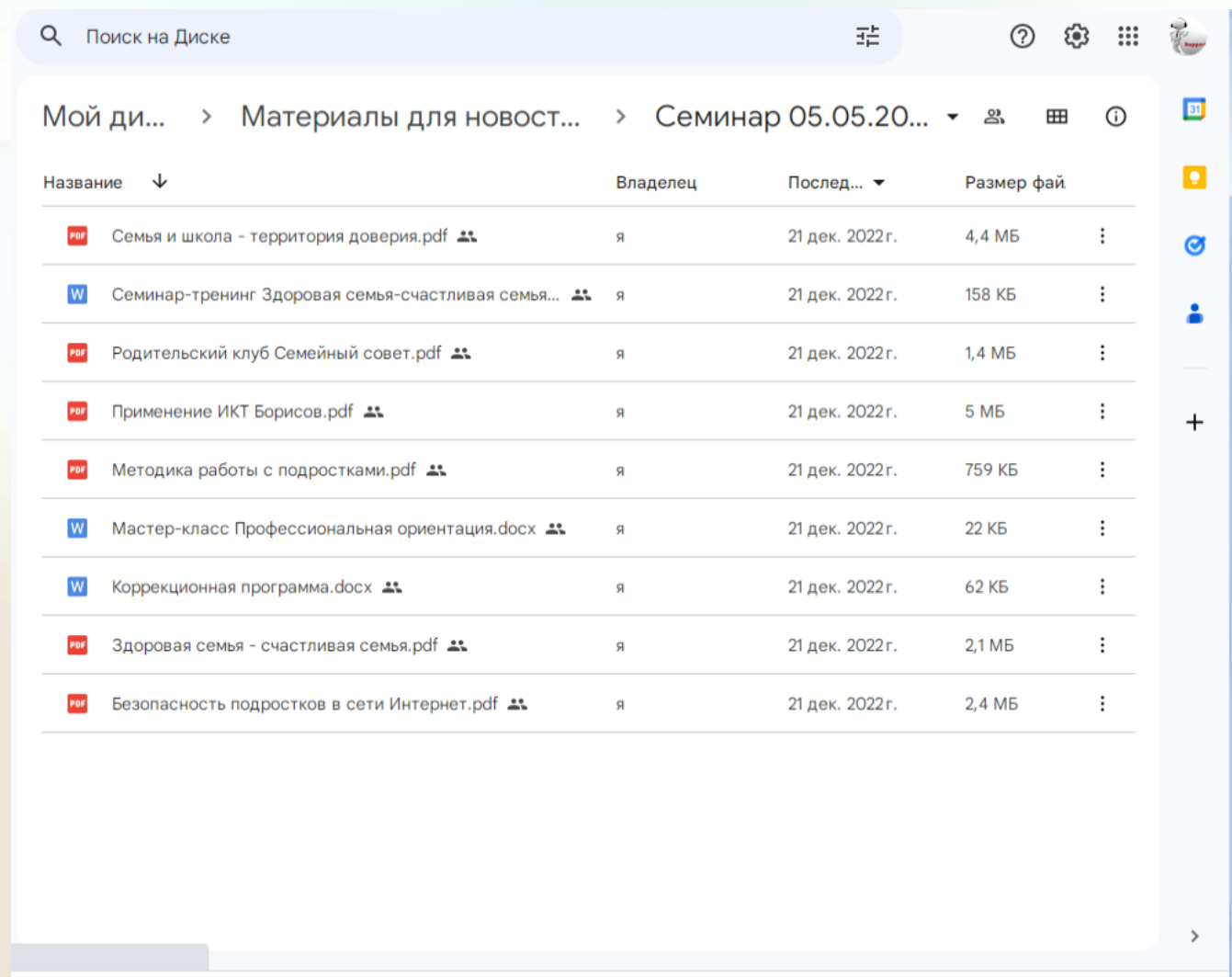
- [Направления воспитательной деятельности](#)
 - [ШАГ](#)
 - [Гражданское и патриотическое воспитание](#)
 - [Духовно-нравственное воспитание](#)
 - [Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни](#)
 - [Эколого-биологическая работа](#)
 - [Музейно-краеведческая работа](#)
 - [Образовательный туризм](#)
 - [Профориентационная работа](#)
 - [Спортивно-массовая, физкультурно-оздоровительная работа](#)
 - [Техническое творчество и технические виды спорта](#)
 - [Декоративно-прикладное и художественное творчество](#)
- [Родительский университет](#)
- [Система дополнительного образования детей молодежи](#)
 - [Областной фестиваль методических идей](#)










«РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»: СИСТЕМА РАБОТЫ, ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ


Мой диск > Материалы для новостей > Семинар 21.12.2022

Название ↓	Владелец	Послед... ▼	Размер фай
 Эффективные формы и методы работы.pdf 	я	22 дек. 2022г.	8,1 МБ
 Формирование медийно-информационной культуры»... 	я	21 дек. 2022г.	3 МБ
 Система эффективного взаимодействия.pdf 	я	21 дек. 2022г.	5,3 МБ
 Система работы, эффективные формы и методы.pdf 	я	21 дек. 2022г.	4,4 МБ
 Родительский университет.pdf 	я	21 дек. 2022г.	2,5 МБ
 Родительский университет.docx 	я	21 дек. 2022г.	26 КБ
 Мастер-класс.docx 	я	23 дек. 2022г.	151 КБ

Материалы семинара «Родительский университет» – сотрудничество семьи и школы в интересах развития ребенка. Профилактика насилия, кризисных состояний»



Название	Владелец	Послед...	Размер фай
 Семья и школа - территория доверия.pdf	я	21 дек. 2022г.	4,4 МБ
 Семинар-тренинг Здоровая семья-счастливая семья...	я	21 дек. 2022г.	158 КБ
 Родительский клуб Семейный совет.pdf	я	21 дек. 2022г.	1,4 МБ
 Применение ИКТ Борисов.pdf	я	21 дек. 2022г.	5 МБ
 Методика работы с подростками.pdf	я	21 дек. 2022г.	759 КБ
 Мастер-класс Профессиональная ориентация.docx	я	21 дек. 2022г.	22 КБ
 Коррекционная программа.docx	я	21 дек. 2022г.	62 КБ
 Здоровая семья - счастливая семья.pdf	я	21 дек. 2022г.	2,1 МБ
 Безопасность подростков в сети Интернет.pdf	я	21 дек. 2022г.	2,4 МБ



**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ
«Воспитание ребенка без
насилия»**

Совет 1. Родители должны много знать

«Родительская любовь так же естественна, как дождь, но умению быть родителями надо учиться». В воспитании ребенка нужна не только любовь, но и определенные знания. Многие мы делаем инстинктивно, но чтобы воспитание ребенка было более успешным необходимо самим учиться, обсуждать и наблюдать. Задача взрослых помочь детям адаптироваться к жизни, научить их жить в демократичном обществе, регулируя свои права в отношениях с государством и другими людьми.

Эффективность защиты прав ребенка в значительной степени зависит от того, насколько хорошо взрослые люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения этих прав; насколько сами взрослые способны, живя и действуя, как законопослушные граждане, передать эти правовые знания детям, защищать их права.

Совет 2. Старайтесь видеть хорошее

Довольно легко проследить, когда вы концентрируетесь на негативном (плохо выспались, проблемы на работе, стресс). Это случаи, когда вы начинаете видеть вокруг только плохое, не замечая тех особо приятных моментов, которых великое множество в повседневной жизни



Это всего
лишь плохое
настроение,
а не плохая
жизнь.
Улыбнись!

Совет 3. Будьте примером

Большая часть информации воспринимается детьми в раннем возрасте благодаря наблюдению. И наиболее частым объектом для наблюдения являются, конечно же, родители.



Совет 4. Учитесь хорошему у других

Чтобы чему-то научиться, человек должен перестать делать так, как он привык, освободиться от своих установок по поводу этого и наблюдать за другими.



Совет 5. Уважайте детей

Взрослые привыкли воспринимать уважение как односторонний процесс. Детям часто говорят, что нужно уважать старших. Часто ли мы говорим, что старшие тоже должны уважать детей. А между тем, это совершенно необходимое условие для создания любовных и доверительных отношений с ребенком.



Совет 6. Будьте постоянны

Каждый день нам приходится сталкиваться со множеством стрессов и перемен. Наш разум, наше тело, наши отношения и надежды меняются каждый день. Чтобы выжить и всегда находиться «на плаву» при любых обстоятельствах, дети должны знать, что есть что-то постоянное и неизменное (семейные традиции, вкусный ужин в пятницу, семейный поход на каток в субботу...).



Совет 7. Пусть доброта станет нормой

В нашем жестоком мире проявление доброты в определенных случаях, считается, чуть ли, не подвигом. Дети впитывают информацию о мире. Поэтому из средств массовой информации они могут сделать вывод, что добро – очень редкое явление, и человеку не надо быть добрым всегда, что экстраординарные поступки гораздо важнее, чем простое каждодневное проявление доброты и заботы



Совет 8. Будьте смелыми

Родители не могут не беспокоиться за своих детей. В безопасности ли он? Сможет ли он завести друзей? Не болен ли он? Страх за ребенка может измучить до полусмерти. Родителям надо быть смелыми.



Совет 9. Учитесь соглашаться

Если ребенок делает все ради одобрения, он учится ладить с самим собой. Иногда родители настолько концентрируются на том, чего они хотят для своих детей, что забывают спросить самих детей, чего хотят они. Мамы и папы так часто решают все за детей, что подавляют их индивидуальность.

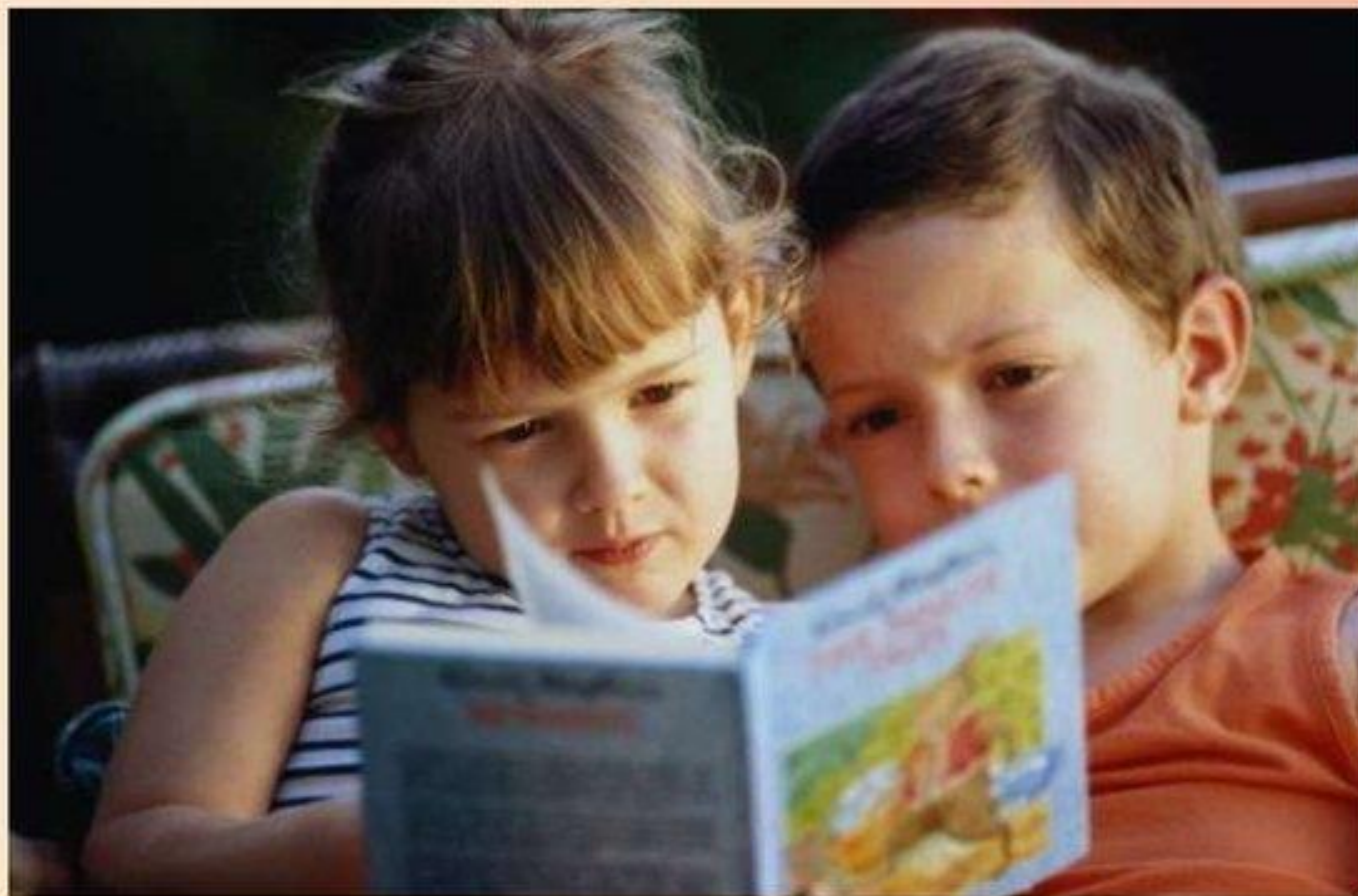
*Самое главное
в воспитании
детей –*

*чтобы они этого
даже не замечали.*



Совет 10. Настойчивость

«Чтобы лампа постоянно горела, в нее надо добавлять масло». Иногда в воспитании детей очень важно быть настойчивым и не сдаваться при первой трудности. Даже если на пути встречаются трудности, пытайтесь делать свое дело снова и снова, и тогда это даст результат (приобщение к чтению).



Совет 11. Умейте слушать

Нам дано два уха и один язык, чтобы мы больше слушали и меньше говорили. Есть разница между «слышать» и «слушать». Можно слушать, даже если вы не осознаете полностью всех событий и не знаете внутренних ощущений партнера. А слышать можно, только если вы внимательно вникаете во все и полностью увлечены как собеседником, так и тем, что он говорит. Для нормального развития детям необходимо, чтобы их слышали.



Совет 12. Растите вместе с детьми

Дети ненасытны в познании жизни и окружающего мира. Они постоянно открывают для себя новые места и познают мир. Родители часто думают, что дети должны учиться, а задача родителей их учить. Но если посмотреть на этот процесс по-другому, то увидите, что очень увлекательно учиться и познавать мир вместе с детьми.



Совет 13. Установите ограничения

Доверие возникает из чувства безопасности. Поэтому детям необходимо постоянно показывать свою любовь. Если их никак не ограничивают, они не чувствуют любви родителей и ищут ее в другом месте. Иногда кажется, что дети просто притягивают к себе разные экстремальные и опасные ситуации. Они постоянно проверяют границы своих способностей, безопасности, выносливости и правил. В результате все это доставляет много беспокойства и волнений их родителям. Родители часто недооценивают важность ограничений для детей. А между тем, дети лучше растут и развиваются в удобно организованном пространстве и времени. Именно отсутствие ограничений толкает детей на многие необдуманные и опасные поступки (поздний приход домой и др.).

Совет 14. Распределяйте время

«Я должен управлять своим временем, а не оно мной». Мы живем в сумасшедшем мире. С каждым годом свободного времени становится все меньше. Поэтому, несмотря на нехватку времени, современные родители должны правильно его планировать и разумно использовать для общения с детьми. Всех гениев на земном шаре когда-то поддерживали и вдохновляли их родители, поэтому они смогли полностью раскрыть свои таланты, способности и воплотить свои мечты.



Совет 15. Будьте защитником

Родители обязаны помогать своим детям, когда они в них нуждаются. Иногда возникают ситуации, когда дети не могут защитить себя сами, и в такие моменты родительская помощь им наиболее необходима. Но когда вы защищаете ребенка, делайте это справедливо и с чувством уважения к другой стороне. Только в таком случае будет положительный результат.



Совет 16. Умейте прощать

Ссоры могут возникать по самым тривиальным поводам: очередь в игре или потерянный пульт дистанционного управления. Как только обвинение брошено, очень трудно забрать его назад. Из маленькой ссоры может вырасти большой конфликт. Если все в семье быстро прощают и забывают обиды, то мелких ссор практически не бывает. Если вы будете уважать людей, в том числе детей, и извиняться в тех случаях, когда были не правы, то сможете предотвратить многие проблемы еще до их проявления.



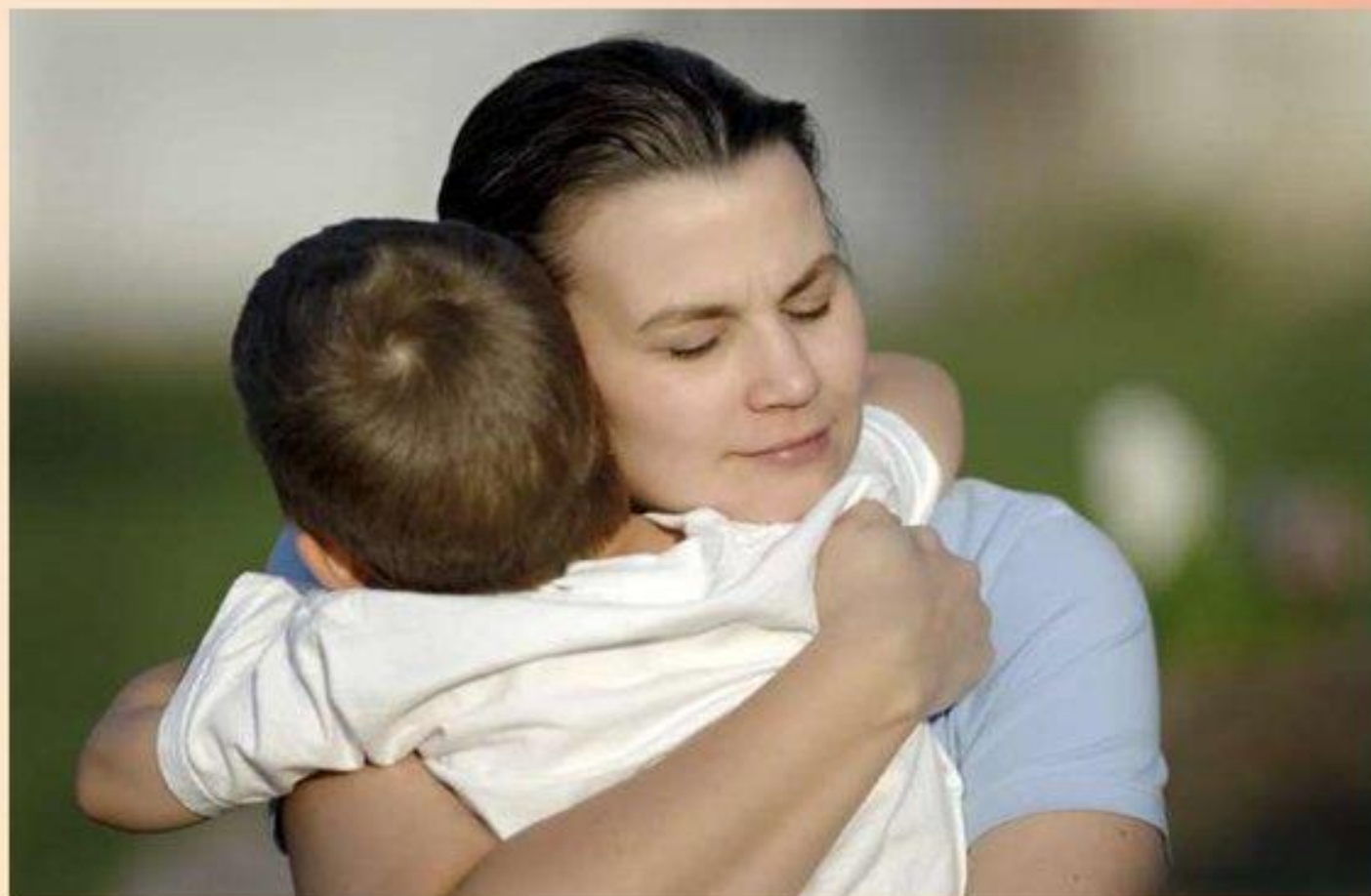
Совет 17. Учитесь сострадать

Дети выходят в мир и начинают познавать его, сталкиваясь с самыми разными его проявлениями практически постоянно. Поэтому очень важно, чтобы родители следили за безопасностью детей и умели сострадать и жалеть их в нужный момент.



Совет 18. Показывайте свою любовь

Жизнь вокруг детей постоянно меняется, поэтому для них крайне важно знать, что любовь их родителей к ним остается неизменной. Проявляя свою любовь, вы даете детям понять, что всегда поддержите и пожалеете их. И детство от этого становится счастливее и радостнее.



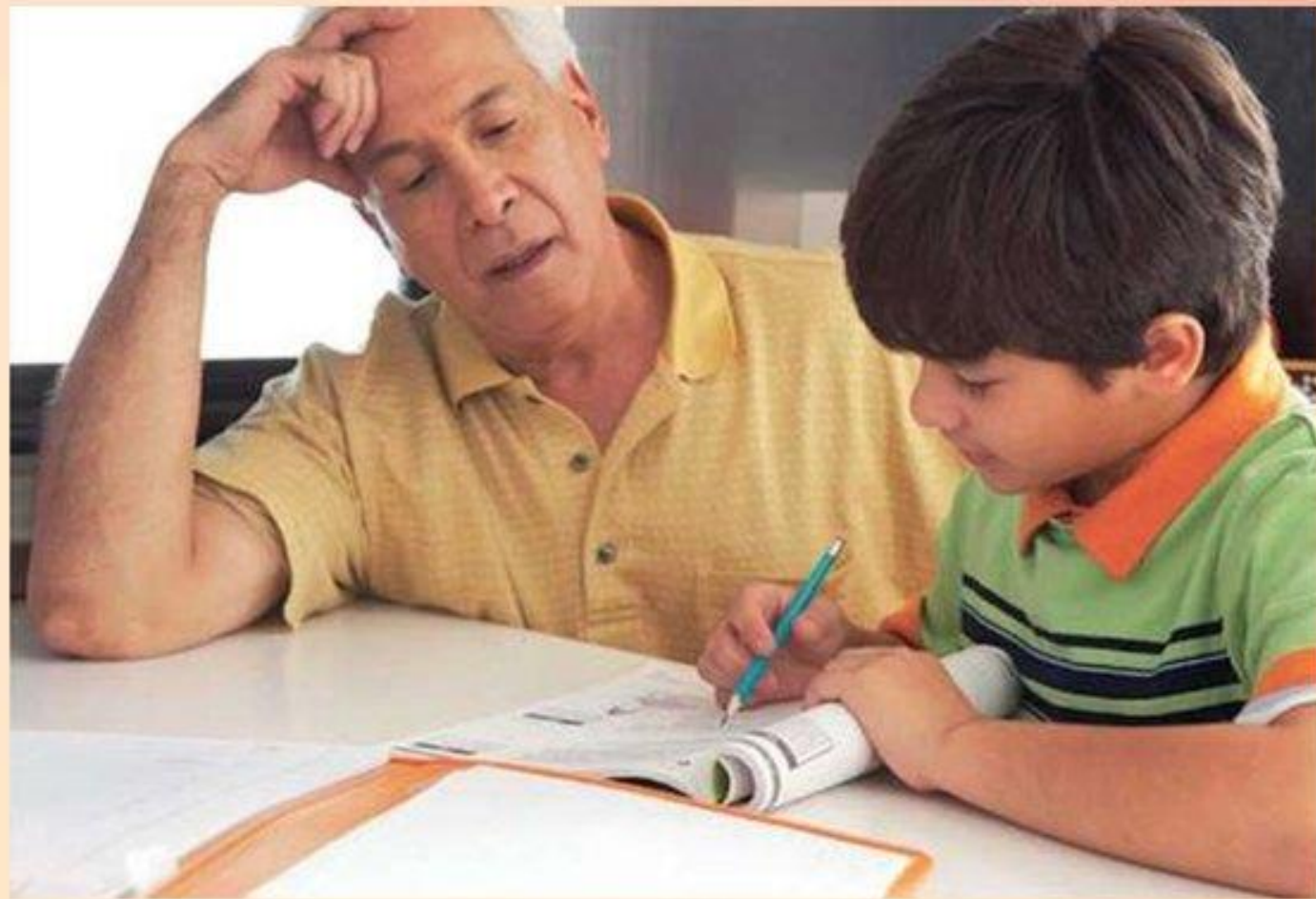
Совет 19. Принимайте дружбу

Самая величайшая мудрость, которая делает жизнь счастливее, – это умение дружить (Эпикур). Поддержка друзей очень важна и для вас самих, и для ваших детей.



Совет 20. Будьте терпеливы

Если ребенок ошибается, ему больше нужна помощь, чем выговор или наказание. Когда родители терпеливы по отношению к своим детям и их поступкам, они создают, таким образом, атмосферу доверия и безопасности, в которой дети развиваются свободно и радостно. Учитесь быть терпеливым, пусть это войдет у вас в привычку.



Совет 21. Будьте осторожны

В воспитании детей очень важно быть открытым всему новому. Чтобы правильно вести детей по жизни, нужно знать об их чувствах и переживаниях и использовать эту информацию. Если вы будете учитывать физиологические и эмоциональные потребности ваших детей, многие проблемы можно будет избежать.



Совет 22. С кем провести свободное время?

Многие родители разрываются между желанием побывать со своими друзьями и обязанностью находиться с ребенком. В наш век нехватка времени является проблемой. Поэтому, нередко, когда родители проводят время со своими друзьями, они ощущают вину, что не находятся в это время вместе с детьми. Для того, чтобы решить эту проблему, вам необходимо окружить себя друзьями, которые тоже будут вовлекать ваших и своих детей в совместную деятельность.

Совет 23. Будьте ответственными

Родители играют первоочередную роль в жизни и воспитании своих детей, и поэтому на них лежит большая ответственность. Очень часто именно эта ответственность за детей заставляет родителей отказываться ради них от своих собственных планов. Когда возникает такая ситуация, стоит остановиться и сконцентрироваться на том, что важнее. Скорее всего, это здоровье и благополучие детей. В жизни много будет случаев, когда вашим детям будет нужна помощь, поэтому, когда вы планируете какие-то дела или развлечения, надо помнить, что дети гораздо важнее дел или вечеринок.

Совет 24. Связь поколений

Для развития ребенка очень важно общаться с бабушками и дедушками. Но, к сожалению, в последнее время наметилась тенденция постоянного отхода поколений друг от друга, потеря связи между ними. Бабушки и дедушки могут не только помочь в воспитании внуков, но самое главное – они делятся своей мудростью с детьми и внуками, таким образом, осуществляя непрерывность духовной связи поколений.



Совет 25. Будьте источником творчества

С самого рождения ребенок нуждается в том, чтобы родители сделали все необходимое для его здоровья, развития, радости и счастья. Ребенок может не увидеть много интересного, если взрослые не покажут ему этого. Он даже не научится брать предметы, если никто не будет давать ему погремушки. Дети входят в этот мир, наделенные огромными возможностями и большим потенциалом, но они могут никогда не узнать, что они могут, если родители не создадут для этого соответствующих условий, не помогут им открывать, творить и создавать свой мир. Будьте источником творчества ваших детей, создавайте условия для их развития.

Творчески подходите к домашним делам, особенно помогая ребенку выполнять домашние задания. Если в первом классе вы вместе с ребенком будете оформлять читательский дневник, тетради по чтению, то во 2-3 классе ребенок сам будет с интересом и творчеством заниматься этим. Можно придумать сотни интересных и развивающих игр с детьми. Главное, чтобы они вдохновляли ребенка использовать фантазию, были творческими и духовно сближали вашу семью.

Совет 27. Участвуйте в общественной жизни

Обязательно надо помогать детям участвовать в жизни группы / класса и детского сада / школы.



Совет 28. Участвуйте в жизни детского коллектива

Общество играет важную роль в воспитании ребенка. Самым первым и важным обществом для ребенка является образовательное учреждение (детский сад, школа). Участие родителей в жизни этих коллективов дает возможность ближе познакомиться с воспитателями или учителями, образовательной программой. Поддержка родителей поможет педагогам создать наиболее приемлемые для детей условия. Детям необходимо здоровое общество, а оно может стать таким, если все родители будут его активными членами.

Совет 30. Домашнее чтение

Сделайте хорошую традицию в семье – чтение всем вместе вечером. У детей самое сильное и трепетное воспоминание – чтение родителями книг. Чтение помогает расширять информационные горизонты, удовлетворять любопытство, радоваться жизни, дружбе, любви.



Совет 31. Поделитесь своими ценностями

«Поскольку у нас нет права навязывать свои ценности нашим детям, мы ответственны за то, чтобы поделиться ими». Если мы не откроем для наших детей мир духовных и моральных ценностей, где они еще смогут познакомиться с ним. Недостаточно просто рассказать об этом, на детей может повлиять только наш пример – как мы проводим время, какую модель поведения избираем. Только следуя нашему примеру, они воспримут те моральные ценности, которые мы хотим им передать.

Совет 32. Будьте готовы

Чтобы воспитание детей было успешным и приносило свои плоды, необходимо планировать его заранее. Научите детей планировать свои цели и действия, тогда они сами будут добиваться большого успеха в своих делах.



Совет 33. Сохраните прошлое

«Что не записано – забыто». Существует множество способов, чтобы сохранить историю своей семьи. Сохранив прошлое, вы поможете детям осознать, откуда они произошли, как развивались и куда им направляться дальше. Таким способом может быть семейный альбом с фотографиями, на последней странице которого – семейное дерево.



Совет 34. Наш быт

«Порядок – это форма, из которой возникает красота». Выполнение всеми членами семьи домашних обязанностей способствует установлению порядка и традиций в семье.



Совет 35. Поощряйте индивидуальность

Дети часто хотят, чтобы их воспринимали как члена группы, но также сильно и желание, чтобы отмечали их индивидуальность. Распознать и выделить уникальность ребенка – обязанность его родителей.



Воспитывайте, учитывая индивидуальность ребёнка

Совет 36. Будьте прозорливы

Э.Рузвельт: «Завтра уже сегодня».

Дети всегда очень активны и вовлечены во что-нибудь. Для них существует только «сегодня». Родителям это помогает ощутить радость и полноту жизни. Но не следует забывать и необходимо напоминать детям, что настоящее неотделимо от будущего, и от наших сегодняшних слов и поступков зависит наше завтра





**Успехов Вам
в воспитании детей
и взаимопонимания
в Ваших семьях!**